



asociación
de profesores de
secundaria de navarra

aps

BOLETÍN

INFORMATIVO nº 9

aps

asociación
de profesores de
secundaria de navarra

Curso 2016-2017

Mayo

1.- LA CITA

El placer más noble es el júbilo de comprender

Leonardo Da Vinci

2.- INICIATIVAS DE APS

CÁTEDRAS

APS ha venido insistiendo desde hace mucho tiempo en la necesidad de convocar cátedras. Por fin, el Departamento se ha comprometido en la Mesa Sectorial a estudiar la situación. Aunque no hay seguridad de que se convoquen, al menos se ha dado un primer paso.

FORMACIÓN

El curso *Historia geológica*, organizado por APS, y homologado por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, que está a punto de finalizar, ha contado con diecinueve inscritos.

3.- ARTÍCULO RECOMENDADO

Enseñar a construir inferencias. Tres revisiones.

Juan Cruz Ripoll Salceda, en el blog Comprensión lectora basada en evidencias

"Sin viento la nave no avanzaba. El capitán ordenó que hubiera permanentemente dos hombres armados en la puerta de la despensa".

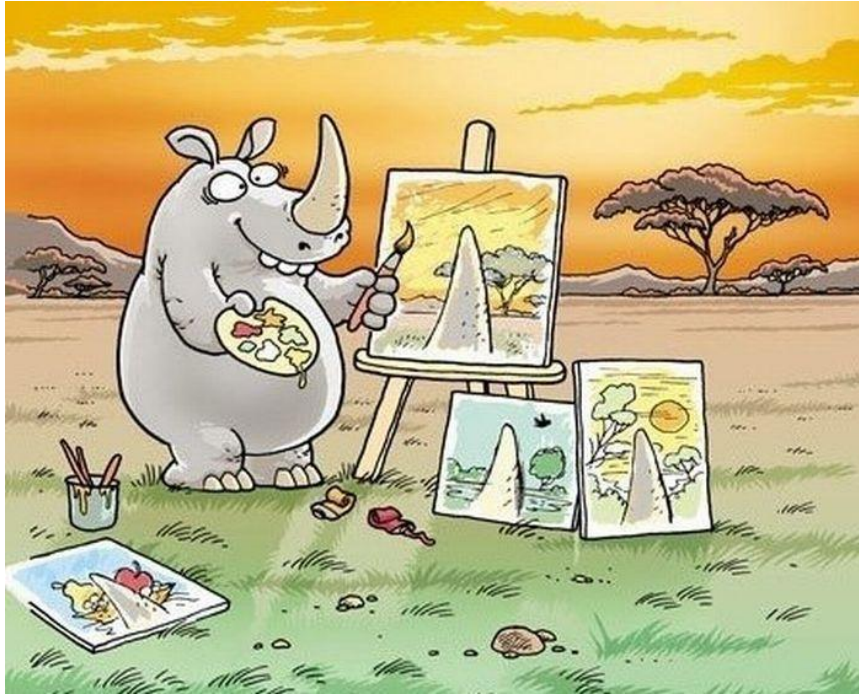
No entenderíamos correctamente este texto sino pensásemos que sucede en el mar, la nave es un barco, no una nave espacial. Concretamente, se trata de un barco de vela. El capitán está preocupado porque se puedan producir robos de víveres. Parece que el viaje va a durar más de lo previsto y tendrán que racionar los alimentos. Los hombres que están en la puerta de la despensa tienen como misión disparar a quien intente robar...

Curiosamente, toda esa información, que es clave para comprender ese breve texto no se encuentra en él. Entonces, ¿de dónde ha venido? Forma parte de los conocimientos del lector. Esto son las inferencias: información que no aparece de forma explícita en un texto pero que el lector (o quien lo escucha) añade a la representación que forma de su contenido.

La construcción de inferencias es un proceso muy importante para la comprensión del lenguaje y, por tanto, para la comprensión lectora. Se ha realizado mucha investigación sobre los tipos de inferencias que se forman al leer y sobre cuándo y en qué condiciones se realizan, pero ha habido mucha menos investigación sobre cómo enseñar a los alumnos a construir inferencias y sobre el efecto de esa enseñanza sobre la comprensión.

Hasta fechas recientes solo conocía una revisión de la investigación sobre construcción de inferencias: Effective teaching of inference skills for reading, de Anne Kispal. Pero, recientemente, se han publicado otros dos trabajos de síntesis:

- Inference instruction for struggling readers: a synthesis of intervention research, de Colby Hall. Este trabajo se complementa con un artículo más orientado a la práctica: Inference Instruction to Support Reading Comprehension for Elementary Students With Learning Disabilities, de Colby Hall y Marcia Barnes.
- Examining the impact of inference instruction on the literal and inferential comprehension of skilled and less skilled readers: A meta-analytic review, de Amy Ellemen.



Eficacia

El entrenamiento de la habilidad para construir inferencias parece producir un efecto positivo sobre la comprensión lectora en alumnado con desarrollo típico y con dificultades de lectura. Normalmente, en esas intervenciones se trabajaba de forma individual o con grupos de hasta 10 alumnos. La mayor parte de las intervenciones eficaces se han realizado en pequeños grupos de trabajo.

La práctica de la construcción de inferencias mejora la comprensión, en general, la comprensión inferencial y, además, en los alumnos con dificultades de lectura, mejora la comprensión literal. La eficacia es mayor en los alumnos de cursos más bajos que en los de cursos más altos.

Por otra parte, los programas tienden a ser breves, la mayoría de los investigados tenía menos de 10 horas de duración.

Actividades

Las actividades más comunes para la enseñanza de la construcción de inferencias son:

1. La localización en el texto de palabras clave que ayuden a responder a preguntas inferenciales realizadas después de la lectura.
2. La activación de conocimientos previos.
3. Responder a preguntas inferenciales.

Otras actividades utilizadas en los programas de enseñanza han sido: la generación de autopreguntas y autoexplicaciones, estrategias metacognitivas de supervisión de la propia comprensión y la toma de perspectiva.

Para la organización de la enseñanza se han empleado la explicación directa y el modelado del profesor, programas de enseñanza de estrategias, discusiones en grupo y actividades de escritura.

4.- NOVEDADES

Más adelante se confirmará por parte del Departamento si se añaden especialidades a las ya **anunciadas en septiembre de 2016**, para la oposición de 2018. Las plazas de inspectores se mantienen para octubre de 2017.

5.- NOTICIAS DE INTERÉS

Cursos de verano residenciales de inglés en Alsasua

Se convocan 40 plazas para asistir a cursos residenciales intensivos de inglés en el albergue juvenil Santo Cristo de Otadía de Alsasua entre el 7 y el 11 de agosto de 2017. Plazo de presentación: del 3 al 12 de mayo.

Las solicitudes deberán ir dirigidas al Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas del Dpto.

Dirigido a Profesorado no universitario de centros públicos y concertados dependientes del Dpto. en proceso de acreditación de su perfil lingüístico en los niveles B2 y C1 en inglés y que cumplan los siguientes requisitos:

- Ser docente en activo.
- Tendrá preferencia el profesorado de centros educativos de enseñanza infantil, primaria y secundaria, públicos y concertados, dependientes del Departamento de Educación, que impartan en programas bilingües y plurilingües.
- Tendrá preferencia el profesorado que esté matriculado en un curso para preparar nivel B2/C1 dependiente del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Más información, [aquí](#).

Intervención de Inger Enkvist en el Congreso de los Diputados

4 de abril de 2017

Recomendamos dos fragmentos de la participación de Inger Enkvist en el debate sobre el pacto educativo. Se puede acceder a ellos pinchando [aquí](#) y [aquí](#)

